

Årsplan 2023/2024

Espira Sundbyfoss

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	3
Hva er en årsplan?.....	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	5
Barnehagens formål og innhold	5
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	6
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	8
Barnehagen skal fremme læring	10
Barnehagen skal fremme danning	12
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	14
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	15
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	17
Barns medvirkning.....	18
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning.....	19
Tilvenning av nye barn	21
Samarbeid og sammenheng med skolen	22
Espira satsingsområder	23
Lokale satsinger	24
Vurderingsarbeid.....	26
Kontaktinformasjon.....	27



Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no/barnehage/espira-sundbyfoss/

Les fakta om barnehagen her:

www.barnehagefakta.no/barnehage/994338471/espira-sundbyfoss-barnehage

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.

Espira Sundbyfoss

Barnehagens åpningstid: 0630-1700

Barnehagen er åpen 12 måneder i året med unntak av 2 uker stengt og 3 uker med begrenset åpningstid.

For barnehageåret 2023-2024 er dette;

Uke 52 2023 har vi begrenset åpningstid fra	kl.07.30-15.30
Onsdag 27.03.24 i påskeuken stenger vi	kl.12.00
Uke 27 2024 har vi begrenset åpningstid fra	kl.07.30-15.30
Uke 28 2024	Stengt
Uke 29 2024	Stengt
Uke 30 2024 har vi begrenset åpningstid fra	kl.07.30-15.30
Jul- og nyttårsaftnen, samt offentlige helligdager	Stengt
5 planleggingsdager	Stengt

Planleggingsdager barnehageåret 2023-2024

25.08.23

29.09.23 Felles med Holmestrand kommune

03.11.23

15.03.24

10.05.24

Merkedager barnehageåret 2023-2024

Foreldremøte for alle i 1.etasje 13.09.23 kl. 17.30.19.30

Foreldremøte for alle i 2.etasje 14.09.23 kl. 17.30.19.30

24.10 FN-dagen for alle foresatte

13.12 Lucia for alle skolespire foresatte

11.06 Avslutning for alle i 2.etasje, med foresatte fra 16.30-18.00

12.06 Avslutning for alle i 1. etasje, med foresatte fra 16.30-18.00

13.06 Fest for skolespirene fra 17.30-19.30, uten foresatte

Årsplanen ble fastsatt av samarbeidsutvalget/SU 21.08.23



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg: <ul style="list-style-type: none">- Vi deler avdelingene i mindre barnegrupper hver dag, avdelingsvis og på tvers av avdelinger.- Ansatte deltar i lek på gulvet sammen med barna på barnas premisser.- Vi tilstreber å bli godt kjent med hvert enkelt barn for å kunne tilby best mulig psykisk og fysisk omsorg for hvert enkelt barn ut ifra dets behov.- Vi skal skape rom for alle følelser slik at alle barn har gode forutsetninger for å kunne utrykke, lære og regulere egne følelser.

Med småspirene:

- Vi starter å jobbe med barns behov for omsorg gjennom «Trygg oppstart». Vi inviterer barn og foresatte til besøksdager i mai/juni for å starte relasjonsbyggingen så tidlig som mulig før oppstart på høsten. I tilvenningen har vi fokus på trygghet og rolige dager til det beste for hvert enkelt barn. Sammen med foresatte og barn setter vi i gang lek på gulvet. Gjennom leken prøver vi å bli kjent med hverandre. Dette er en del av arbeidet for å kunne tilby hva hvert enkelt barn trenger av omsorg.
- Vi jobber med barns følelser, ved å anerkjenne barnas følelsesuttrykk og sette ord på følelser.
- Alle ansatte bruker god tid på å bli kjent med hvert enkelt barn, for å skape en god og trygg relasjon hvor man kan møte enkeltbarnets behov.
- Vi arbeider for at hvert barn skal føle at barnehagen er en trygg arena, og se på de voksne som en trygg havn. Barna skal kunne søke et fang og en voksen dersom de ønsker nærhet.
- Vi fokuserer på ro og god tid i hverdagen, samt færrest overganger gjennom dagen.

Med de de mellomste:

- Det siste halvåret før barna skal bytte fra liten til stor avdeling jobber vi med prosjektet «God overgang». Vi går på felles tur en gang i uken, sammen med de yngste barna på stor avdeling. På denne måten får barna bli kjent med hverandre, og får også startet og bygge relasjoner til nye voksne. Dersom det ikke lar seg gjennomføre med tur, vil barna bli tilbudt et annet felles pedagogisk opplegg innendørs. God overgang er med på å skape en god og trygg overgang preget av omsorg.
- Vi jobber med sosial kompetanse på flere ulike måter. Vi har lekegrupper på avdelingene og på tvers av avdelinger. De ansatte veileder og støtter barna i hverdagssituasjoner og i lek, ute og inne. I samlingsstunder og prosjektarbeid bruker vi ulike pedagogiske opplegg tilpasset de ulike aldersgruppene, eks kan være: Ti små vennebøker”, Smart, Nelly og Hamsa, Røde og grønne tanker.

Med skolespirene:

- Med de eldste barna i barnehagen arbeider vi målrettet for å trygge barna i overgangen til skolen, ved å jobbe med styrkefokus. Vi vil styrke barna i å bli bevisst på sine styrker, og øke kjennskapen til skolen gjennom besøksdager og aktiviteter som fremmer selvstendighet. Vi fokuserer på barnas identitet for at de skal bli godt kjent med seg selv og hvem de er, dette for at barna skal stå sterkere i et større samfunn, som vil møte de utenfor barnehagen.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi organiserer tid, rom og lekematerialer for å inspirere barn til ulike typer lek.- Vi fremmer et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.- Vi er deltakende voksne i barnas lek og støtter og veileder når barn har behov for dette.- Vi deler barna inn i mindre grupper for å kunne legge til rette for ro i leken, etablering av nye vennskap og tilrettelagt aktivitet. <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi tilrettelegger for gode inspirerende miljøer, ved å ta utgangspunkt i småbarns behov for god plass, udefinerte materialer, mengder, inspirasjon og tilgjengelighet.- Vi observerer barna i leken og endrer lekemiljøet etter behov.- Lekemiljøene er bevegelige.

Med de mellomste:

- Vi observere og gjør oss kjent med barnas lekekompetanse, for å kunne bli kjent med hvilken støtte, stimulering, materiell og rom enkeltbarnet har behov for. Dette gjør vi for å kunne videreutvikle og styrke lekekompetanse til det enkelte barn.
- Vi tilrettelegger lekaktiviteter i hverdagen, ute og inne, for å innarbeide god lekekompetanse, forståelse for turtakning, samarbeid, samspill og inkludering.

Med skolespirene:

- Vi observerer og gjør oss kjent med barnas interesser, sette oss inn i hva barna leker ut i leken sin, og engasjere oss.
- Vi legger til rette for å gi barna felles erfaringer gjennom prosjektarbeider, slik at alle barn uavhengig av hvilke erfaringer og opplevelser de har med seg hjemmefra, har like forutsetninger for å delta i leken, og inkluderes i fellesskapet.



Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for læring:</p> <ul style="list-style-type: none">- I barnehagen skjer læring gjennom lek, vi velger derfor å legge til rette for god lek i mindre grupper, så ofte det lar seg gjøre.- Vi bruker naturen rundt oss til spontane læringsprosesser, lek og relasjonsbygging.- Barna har tilgang til både udefinerte materialer og ordinære leker. Vi mener det utvikler en mer kreativ lek hvor de får brukt fantasien sin, samt undret seg mer sammen med de voksne.

Med småspirene:

- Vi tilrettelegger for aktiviteter hvor barna kan utforske og lære gjennom sansene sine, og lære gjennom kroppen. Gjentakelser og repetisjon i små grupper.
- Vi dokumenterer sammen med barna for å kunne "gjenoppleve" opplevelser de har hatt, samt snakke om ting vi har gjort sammen i etterkant.

Med de mellomste:

- Vi jobber med prosjektarbeid hvor vi møter barna der de er og i det de er interessert i. Vi skaper læring gjennom ulike arenaer; i lekegrupper, i frilek, i samlingsstunder og i hverdagssituasjonene våre.
- Vi utfordrer barns tenkning gjennom å trekke virkeligheten inn i leken, samt leken ut i virkeligheten. Alle læringsarenaer er forankret i leken.

Med skolespirene:

- Vi fokuserer på læring gjennom lek, også med de eldste barna. Læring skal være gøy, og ved å bruke god tid til å sette seg inn i barnas forutsetninger og interesser legger vi til rette for læring som fenger og fremmer progresjon.
- Barna har ulike erfaringer og interesser med seg inn i barnehagen, og de ønsker å lære mer om ulike ting. Derfor bruker vi god tid i starten av barnehageåret til å samtale med barna om hva de ønsker å lære, og setter deretter opp et års hjul med utgangspunkt i dette - sett sammen med fokusområder som er viktig inn mot overgangen til skolen – slik som ansvarsbevissthet og selvstendighet.



Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme danning:

- I Espira Sundbyfoss skal alle barn møte voksne som er anerkjennende og lydhøre ovenfor deres innspill, refleksjoner og meninger.
- De ansatte skal sammen med barna reflektere over handlinger og praksis, for å få en begynnende forståelse for hvordan ting man sier og gjør påvirker andre.
- Alle barn skal oppleve at ulike behov, meninger og perspektiver blir verdsatt og synliggjort i fellesskapet barnehagen.
- Alle voksne skal bidra til å utvikle barnas identitet ved å fokusere på barnas styrker, samt bidra til å gjøre barna bevisst på hva de mestrer.

Med småspirene:

- Vi deler oss i små grupper for å skape en nærere relasjon mellom barna. Det styrker barnas samspillsferdigheter, og bidrar til et nærere fellesskap i barnegruppa.
- Ansatte observerer barnas ulike uttrykksformer, støtter, veileder og bygger ut kommunikasjonen med ord. Dette gir barna mulighet til å medvirke i sin hverdag, helt fra barna begynner i barnehagen.

Med de mellomste:

- Vi har et stort fokus på sosial kompetanse og lekekompetanse. Barna skal lære seg hvordan man samhandler med andre barn og voksne, samt erfare fordelene med å samhandle med andre. Læringen skjer gjennom lek.
- Barna justerer og blir justert av hverandre, og lærer seg hvordan man skal opptre i samspill med andre mennesker. Dette fokuserer vi blant annet på gjennom arbeid med "Ti små vennebøker", Rusken uken, Miljøpedagogiske opplegg, FN-dagen, barnehagen vår i Zimbabwe og generelt i hverdagen vår.

Med skolespirene:

- Skolespirene deltar aktivt i medbestemmelsen av egen hverdag. De er sammen med ansatte om å utbedre plan for skolespiregruppens innhold. De ansatte skal sammen med skolespirene finne mål for arbeidet og innholdet basert på barnas interesser og ønsker.
- Vi arbeider for å skape robuste barn gjennom styrkebasert fokusarbeid, samt mestring utfra enkeltbarnets forutsetninger.
- Vi samarbeide med skolen om skoleforberedende arbeid, selvstendighet og ansvarsbevissthets arbeid.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:</p> <ul style="list-style-type: none">- På starten av barnehageåret har vi vennskap og fellesskap som hovedfokus, for å fremme det psykososiale barnehagemiljøet, samt å styrke barnas sosiale kompetanse.- Vi tilrettelegger for lekegrupper på avdelingene, men også på tvers av avdelingene for å skape nye relasjoner, styrke eksisterende vennskap, samt forsikre oss om at alle opplever et godt sosialt samspill i sin barnehagehverdag.- Det er viktig for oss at alle barna i barnehagen opplever likeverd og fellesskap, dette gjør vi blant annet i grupper på tvers, fellessamlinger og i felles utetid.

Med småspirene:

- Vi deler oss i små grupper daglig. Mindre og varierende grupper gir rom for utvikling av flere, samt tettere relasjoner.
- I hverdagen og i samlingsstunden leser vi bøker som Vennebøkene og Boka om følelser.
- De ansatte legger til rette for felles opplevelser som legger grunnlag til videreutvikling av felles lekereferanser.

Med de mellomste:

- Vi videreutvikler og skaper progresjon i lekemiljøet.
- Vi gjennomfører barnesamtaler, samlinger og leser vennebøker som bidrar til et VI felleskap for barna.
- Vi har grupper på tvers av avdelingene for å skape VI følelse, samt å kunne bygge flere relasjoner med barn på samme alder.

Med skolespirene:

- En gang i uken har skolespirene en felles dag hvor de har sitt eget opplegg. Vi har samtaler og prosjekter som kan gi de eldste en dypere forståelse for hva en venn er, og hvordan man behandler hverandre.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

- Alle barn skal møte voksne som anerkjenner og responderer aktivt på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk, samt støtter enkeltbarnets språkutvikling.
- Vi tilrettelegger for at alle barn skal kunne forstå og bli forstått, enten det er med supplering av bildestøtte, konkrete eller tegn.
- Alle barn skal møte ansatte som bruker tid på å bli kjent med hvert enkelt barns språkutvikling, for å legge til rette for progresjon utfra deres individuelle forutsetninger.

Med småspirene:

- De ansatte skal bruke språket aktivt for å bade de små i ord og begreper for å stimulere språkutviklingen til de minste.
- Vi skal benevne alt de tar på og er interessert i, og bruke språket aktivt i samhandling med barna i alle situasjoner.
- De minste skal også bli lest for, både i grupper og alene. Sammen med de skal vi se på bildene og snakke om hva som skjer på bildene.

Med de mellomste:

- De mellomste barna arbeider med språk gjennom samhandling i lek, rutinesituasjoner og samlingsstunder.
- Vi har språkgrupper med fokus på artikulasjonslek, strukturert begrepslæring, preposisjoner og lignende.
- Barna blir kontinuerlig lest for, både i grupper og større fellesskap, vi har samlingsstunder med sang, rim og regler.

Med skolespirene:

- Vi skal fokusere på språklig bevissthet gjennom spill, lek med rim og regler og samtaler med barna.
- De ansatte skal oppmuntre barna til å vise nysgjerrighet rundt begynnende lesing og skriving.

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>



Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

- Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.
- Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, skal barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.
- Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, læring og lek på avdelingene.

Med småspirene:

- De ansatte skal være tilstedeværende, varme, observerende og tydelige voksne som aksepterer og setter ord på barnas følelser.
- Vi deler oss i små grupper gjennom dagen.
- Vi skaper felles opplevelser som legger grunnlag for lek og relasjonsbygging.
- Vi har fokus på et tett foreldresamarbeid.

Med de mellomste:

- De ansatte skal anerkjenne barnas opplevelser i møter med andre, bidra til refleksjon og støtte barnas endrings- og utviklingsprosesser.
- Jobber med vennebøkene, har samlinger og samtaler med barna om vennskap. Vi snakker om hvordan vi skal være mot hverandre.
- Felles opplevelser og erfaringer som legger grunnlag for lek og relasjoner.

Med skolespirene:

- De ansatte skal være gode rollemodeller for barna i møte med andre. Vi skal ha fokus på at vi alle er venner og at vi ikke kan stenge noen ute fra lek. Vi vil ha fokus på at alle trenger ikke leke sammen, men alle skal ha muligheten til å leke med noen.
- Vi skal gi barna tid og mulighet til å utvikle relasjoner og vennskap de allerede har, men også kunne etablere nye.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

- Ansatte skal være anerkjennende og lydhøre for barns meninger, uttrykk og ulike behov.
- Prosjektarbeid, aktiviteter, lekemiljø, dagsrytme, osv. skal ta utgangspunkt i barnas behov.
- Vi skal ha samtale med barna hvor deres interesser og initiativ blir hørt og tatt på alvor.

Med småspirene:

- I starten av barnehage året er vi opptatt å bruke infoen vi har fått av de foresatte, samt det vi erfarer og observerer i lek og samhandling på avdelingen som grunnlag til at de yngste barna skal kunne medvirke i egen hverdag.
- Som aktive voksne på gulvet ser vi på barnets fokus og oppmerksomhet og endrer lekemiljøet, aktiviteter, tider for måltid/soving etter kroppsspråket barna viser.

Me de mellomste:

- Vi observerer hva barns interesse er og har samtaler med barna om hvordan vi skal ha det i barnehagen.
- Barna bruker mer og mer språk i samtaler med de voksne, og kan medvirke mer aktivt i egen hverdag.

Med skolespirene:

- Gjennom samtale tidlig på året, deltar skolespirene i planlegging av aktiviteter og hva de selv vil at skolespire gruppen skal være.
- De er deltagere i alle prosessene på gruppedagene, og gir tilbakemelding enten via språk eller kroppsspråk.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vårt første møte med foresatte er i Trygg oppstart hver vår. Her starter vi vår relasjonsbygging. Vi har anledning til å stille hverandre spørsmål, og bli litt kjent før barnet starter i barnehagen.
- Vi har foreldremøter på våren for de nye, samt et møte for alle på høsten.
- Vi gjennomfører foreldreundersøkelse. Etter undersøkelsen lager vi oss nye mål for å utvikle oss, samt lære mer.
- SU/FAU har møter der det deltar representanter fra foreldregruppa og personalet i barnehagen.
- Vi har to foreldresamtaler i året, en når barnet fyller år og en igjen etter et halvt år. Ved 2 og 4 års samtaler blir samtaler sendt til helsestasjonen i kommunene. Flere samtaler kan avtales ved behov.
- I samarbeide med kommunen kan foresatte søke veiledning sammen med barnehagen i et Tverrfaglig team «På Tvers» bestående av PPT, Barnevernet, og Barne- og familiesenteret.
- Vi har tilstedeværelse av nettverkskontakt fra barnevernet en gang i måneden. Her kan ansatte og foresatte søke forebyggende veiledning og støtte etter behov.



Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Før sommerferien;

- Alle foresatte blir kontaktet, og får tilgang til Spireportalen appen, slik at vi enkelt kan gi hverandre informasjon.
- Inviterer vi nye foresatte til tryggoppstart. Vi setter av ca. 5 besøkstider nye foresatte kan benytte seg av. Besøkstiden benyttes til å starte relasjonsbygging mellom hjem og barnehage. Vi møtes uformelt til lek på en av småbarns avdelingene. Her får barn, foresatte og ansatte mulighet til å leke, snakke og lytte til hverandre. Er det behov for flere besøk eller andre tider forsøker vi å tilstrebe det. Barn som starter utover høsten får egne besøkstider ved behov.
- Foreldremøte for alle nye foresatte avholdes før sommeren.
- Alle foresatte får informasjon fra avdelingen i forkant av tilvenningen, samt har mulighet til å kontakte barnehagen ved ytterlige spørsmål.
- Vi oppfordrer alle foresatte til å sette av en uke til tilvenningen, etterfulgt av en uke med kortere dager.

Under tilvenning:

- Foresatte er sammen med barnet på avdelingen den første tiden. Hvor lenge avgjøres av de foresatte sammen med de ansatte på avdelingen. I løpet av en uke har de fleste barn prøvd seg uten foresatte og deltatt i lek, måltider og hvile/sovestund. Vi anbefaler at de foresatte tilstreber den påfølgende uke med noe kortere dager.
- Foreldresamtale etter 1 uke, og en oppfølgingsamtale etter 2- 8 uker. Vi tilbyr flere samtaler ved behov.
- Den første tiden får de foresatte tettere oppfølging i form av ekstra telefonsamtaler, meldinger og bilder.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- I barnehagen jobber vi med å skape robuste barn gjennom styrkebasert fokusarbeid, samt mestring utfra enkeltbarnets forutsetninger.
- I overgangen til skolen får barna sitt eget skjema hvor de får fylle ut informasjon som de vil formidle til skolen. En ansatte hjelper barna for at barnestemmen skal komme tydelig frem.
- I samarbeide med de foresatte fyller pedagogen ut overføringsskjema med informasjon som er viktig for skolen å kjenne til.
- Vi besøker skolen, samt får besøk fra skolen.

Holmestrand kommune har en felles rutine for overgang barnehage-skole, samt et års hjul vi følger. (Eget dokument) Hensikten med dette års hjulet er;

- Sikre en god start i barnehagen/barneskolen, samt ved skifter innad i kommunen.
- Skape helhet og sammenheng i elevens opplæringsløp.
- Sikre elevene tilpasset opplæring og læringsutbytte.
- Overføre informasjon til beste for barnet, i nært samarbeid med foreldre/foresatte.
- Sikre et godt tverrfaglig samarbeid.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

For å fremme språk skal vi:

- Alle avdelinger skal jobbe med prosjekt - Den Norske Faunaen. Prosjektet skal være tverrfaglig.
- Gjennomføre daglige samlingsstunder med fokus på gjentakende innhold og variert innslag, og sikre at alle barn blir lest for i barnehagen.
- Være bevisst på vårt ansvar som språklige rollemodeller, og veilede, støtte og oppmuntre barna til å bruke språket sitt aktivt i samspill med andre.

For å fremme realfag skal vi:

- Alle avdelinger skal jobbe med prosjekt - Den Norske Faunaen. Prosjektet skal være tverrfaglig.
- Ha forskersamlinger og eksperimenterere ved å bruke ulike analoge og digitale verktøy.

For å fremme bevegelse skal vi:

- Alle avdelinger skal jobbe med prosjekt - Den Norske Faunaen. Prosjektet skal være tverrfaglig.
- Fokus på mat og måltid. Vi skal fortsette å jobbe med programmet SunnereBarn.
- Være i daglig fysisk aktivitet, både inne og ute, gjennom voksenstyrte aktiviteter som for eksempel planlagte turer, hinderløyper og yoga.
- Legge til rette for impulsiv motorisk aktivitet gjennom innbydende arenaer ute og inne.

Lokale satsinger

Hva

Lokale satsninger:

Den Norske Faunen

I Espira Sundbyfoss skal vi ha et felles tverrfaglig prosjekt i barnehageåret 2023-2023. Gjennom året vil avdelingene ha flere og ulike prosjekter, som tar utgangspunkt i for eksempel;

- Dyr, fugler, amfibier, insekter og krypdyr
- Spor og sportegn
- Trær og vekster
- Lav, mose, sopp og blomster
- Skogsmonn
- Vær
- Naturens kretsløp - næringskjeder
- Forandringer i naturen - årstider

I samarbeide med kommunen:

- Vi samarbeider med kommunen om felles kompetanseutviklingsplan for alle barnehager.

Innholdet i kompetanseplanen er delt i 4 hovedområder:

- o Livsmestringskompetanse
- o Språklig kompetanse
- o Digital kompetanse
- o Profesjonsutvikling

(Se egenplan for mer detaljert informasjon.)

- KO- løftet: Inkluderende oppvekst

Holmestrand kommune ønsker å gi barn og unge gode oppvekst- og læringsvilkår.

I strategiplan for barnehager og skoler i Holmestrand fremmes visjonen

«Trygghet, mestring og læring for alle». Målet er at Kompetanseløftet skal bidra til tilstrekkelig kompetanse tett på barn, for å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn med behov for særlig tilrettelegging.

Hvorfor

Lokale satsninger:

Den Norske Faunen

For barnehageåret 2023-2024 har vi valgt «Den norske fauna» som et felles tema for hele barnehagen. Vi har valgt dette tema for at vi skal ha noe felles å samles rundt – i barnehagen som helhet. «Den norske fauna» er et tema som rommer mye, her kan vi tilpasse innhold som fremmer læring for alle barn i barnehagen, fra de yngste til de eldste – uavhengig av barnas forutsetninger. Tema gir godt rom for tverrfaglighet – og inkludering av barnehagens satsningsområder (språk, realfag og bevegelse). Alle rammeplanens fagområder inkluderes også i dette arbeidet.

I samarbeide med kommunen:

- Felles kompetanseutviklingsplan

Kompetanseplanen bygger på *Strategiplan for barnehager og skoler 2020-2025 i Holmestrand*.

Strategiplanens visjon er «Trygghet, mestring og læring for alle». Det overordnede målet er at alle barn skal inkluderes i sterke fellesskap i barnehage og skole, og hovedområdene er livsmestrings-språklig og digital kompetanse. De private barnehagene deltar i dette eller har parallelle løp om samme temaer.

- KO- løftet: Inkluderende oppvekst

Kompetanseløftet spesialpedagogikk og inkluderende opplæring er et ledd i satsningsområdet «Livsmestring» i strategiplanen. Kompetansetiltaket skal bidra til økt inkludering og bedre kvalitet på tilbudet i alle barnehager og skoler i Holmestrand.

Hvordan

Lokale satsninger:

Den norske Fauna

- Vi skal bruke naturen vi har rundt oss, og elementer som faller innunder tema i umiddelbar nærhet til oss.
- Vi skal lage små og store prosjekter.
- Innholdet skal tilpasses barnas alder og utvikling.
- Vi skal lære oss sanger om dyr og natur i samlingsstunder for både liten og stor.
- I forhold til språk, skal vi trekke dette inn som et eget emne/tema i arbeidet med strukturert begrepslæring.
- Vi skal arbeide med årstidene og forandringer i naturen rundt oss, eksempelvis «fonologisk kalender».
- Vi skal se etter spor og sportegn i naturen.
- Bli kjent med dyre lyder, hvilke fugler er det vi ser på fuglebrettet? Hvilken lyd lager disse?
- Vi skal gjøre oss kjent med eventyr og dramatisering av kjente verker – blant annet av Alf Prøysen og Thorbjørn Egner.
- Satsningsområdene våre – språk, realfag og bevegelse kan alle inneholde elementer fra dette tema.

I samarbeide med kommunen:

Felles kompetanse plan (Mer informasjon i egenplan)

Vi samarbeider og deltar med Holmestrands barnehagene rundt tiltakene i Kompetanseplanen.

- *KO- løftet: Inkluderende oppvekst*

Barnehagene og skolene skal kartlegge sine utviklingsbehov høsten 2023. Det rigges en utviklingsgruppe i den enkelte virksomhet. Kompetansepakkene gjennomføres digitalt i den enkelte virksomhet fra 01.01.2024 om tema som:

- Pedagogisk analyse
- Inkludering
- Språk og adferd
- Psykososialt barnehagemiljø
- Laget rundt barnet

Det vil bli nettverkssamlinger for ledere og utviklingsgrupper over 2-3 år.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.
- Vi gjør systemiske vurderinger gjennom «Espira Blikk».
- Vi har personalmøter hvor vi i grupper og plenum reflekterer over egen pedagogisk praksis, og sikrer at vi arbeider i henhold til de mål som er satt i Barnehageloven, rammeplanen og årsplanen.
- Vi skriver ukentlig rapporter med bilder knyttet oppimot ukeplanen.
- Vi har felles periodeplan/månedspan for huset som evalueres månedlig.
- IGP (Individuell, Gruppe, Plenum) som arbeidsmetode i personalgruppen, på avdelings, personal og planleggingsmøter.
- Vi evaluerer/vurderer planer og bruker det som utgangspunkt for videre planlegging.
- Vi bruker resultatet fra brukerundersøkelse, Espira Blikk og klimamåling i utviklings og vurderingsarbeid.

Kontaktinformasjon

Styrer	Heidi S. Johansen
E-post	sundbyfoss@espira.no
Telefon	465 05 479
Adresse	Lindeveien 1, 3092 Sundbyfoss

